



3920/23.10.2024

## PLAN MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU MONITORIZAREA FRECVENȚEI ELEVILOR ȘI RITMICITATEA NOTĂRII

2025-2026

Comisia și colectivul de lucru funcționează conform Ordinului nr. 5.726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Regulamentului intern.

Comisia va colabora cu directorii Școlii Gimnaziale Merei, cu diriginții/învățătorii, elevii și părinții elevilor.

Membrii Comisiei au de asemenea rolul de a verifica respectarea principiului notării ritmice, esențial în realizarea unui proces de predare-învățare-evaluare eficient.

De asemenea, se urmărește monitorizarea frecvenței elevilor, în scopul reducerii ratei absenteismului la nivelul unității de învățământ.

### ARGUMENT

Creșterea obiectivității, a transparenței și a responsabilității în *evaluarea* elevilor sunt elemente urmărite prin introducerea criteriilor de notare. Aceste elemente contribuie în mod determinat la creșterea calității procesului de evaluare și implicit a procesului educațional ca act complex de predare-învățare-evaluare, care dobândește astfel o dimensiune ușor de comunicat tuturor părților implicate.

Integrată ca o componentă esențială a spiralei educației, alături de predare - învățare, evaluarea procesului de învățământ constituie o *activitate de colectare, organizare și interpretare a datelor* privind efectele binomului învățător - elev cu scopul de a eficientiza întregul sistem educațional.

Esența evaluării este cunoașterea efectelor activității desfășurate, pentru ca, pe baza informațiilor obținute, activitatea să fie ameliorată în timp.

Evaluarea se va cuantifica prin intermediul notelor (în cazul elevilor de gimnaziu) sau prin calificative (în cazul elevilor din ciclul primar. Se va urmări evaluarea elevilor prin utilizarea diverselor instrumente. Metodele de evaluare vor fi utilizate alternative (evaluare orală-evaluare scrisă-evaluare prin proiecte, etc)

**Evaluarea este eficientă dacă evaluatorul:**

- ✓ cunoaște ceea ce trebuie să evalueze;
- ✓ stabilește cu rigoare obiectivele ce trebuie realizate;
- ✓ folosește tehnicile și instrumentele de evaluare cele mai bune.

**Tehnicile și instrumentele trebuie diversificate în funcție de:**

- ✓ nivelul de pregătire al clasei;
- ✓ vârsta elevilor;
- ✓ distribuția performanțelor copiilor de la “foarte bune” la “bune” și “mediocre”;

**Evaluarea:**

- ◇ este o componentă esențială a activității didactice;
- ◇ este multicriterială și multiinstrumentală;
- ◇ este un proces reglator, nu pedepsește, nu cataloghează, ci urmărește dezvoltarea a ceea ce este pozitiv;
- ◇ este dublată de autoevaluare permanentă;
- ◇ se bazează pe standarde curriculare de performanță.

**Scopul evaluării este:**

- orientarea activității viitoare;
- reglarea procesului de predare și învățare;
- certificarea nivelului de cunoștințe / capacități;
- perfecționarea procesului educativ.

În permanență evaluarea se raportează nu numai la predare-învățare, ci și la activitățile de conducere și management pe care le îndeplinește cadrul didactic la nivelul colectivului de elevi.

Din perspectiva profesorului, evaluarea este necesară pentru că permite culegerea de informații, sugerează căi de perfecționare a stilului didactic și identifică dificultățile elevilor. Evaluarea are și un rol predictiv, întrucât constituie un punct de plecare în proiectarea didactică.

Din perspectiva elevului, evaluarea orientează și dirijează învățarea, formează motivația față de învățare, e un mijloc eficace de asigurare a succesului etc. Totuși, este important ca prin evaluare să se urmărească progresul elevului, nu raportarea rezultatelor obținute la nivelul clasei. Astfel, nu se urmărește realizarea unei ierarhii la nivelul clasei, ci raportarea rezultatelor la rezultatele obținute anterior de către elevul respectiv.

Evaluarea continuă permite cunoașterea pregătirii elevilor, identificarea neajunsurilor după fiecare secvență de instruire și oferă posibilitatea luării unor măsuri de ameliorare, de recuperare a rezultatelor unor elevi, fiind astfel un mijloc eficace pentru prevenirea rămânerii în urmă la învățătură. Ea permite astfel să se determine dacă un elev posedă achizițiile necesare pentru a aborda sarcina următoare, într-un ansamblu secvențial. Prin aceasta, evaluarea formativă constituie mijlocul de reglare operativă a activității didactice și de prevenire a situațiilor de eșec. Ea este considerată un fel de barometru, deoarece indică pe tot parcursul instruirii unde se situează rezultatele parțiale față de cele finale proiectate. În cadrul acestui tip de evaluare pot fi folosite verificările orale, scrise și practice.

Evaluarea nu vizează sancționarea rezultatelor slabe ale elevilor, ci evidențierea rezultatelor bune, oricât de mici ar fi progresele. Este o evaluare centrată pe procese, destinată rectificării, reajustării și adaptării acestora, ameliorării și optimizării, reglării și autoreglării învățării și predării.

**Evaluarea scolară are rol de optimizare a învățării atunci când:**

- vizează coresponsabilizarea elevului; aceasta presupune dezvoltarea capacității de autoreflexie asupra propriei învățări;
- nu este un scop în sine, un simplu control, ci se realizează în vederea adoptării unei decizii și a măsurilor ameliorative;

- se ocupă atât de rezultatele școlare cât și de procesele de predare și învățare pe care le implică;
- asigură complementaritatea metodelor tradiționale cu cele alternative deplasând accentul de la *evaluarea produselor învățării* la *evaluarea proceselor cognitive ale elevului în timpul activității de învățare*;
- integrează în probele de evaluare tipurile de itemi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) în deplină corespondență cu complexitatea competențelor și performanțelor vizate în programele școlare;
- dezvoltă tot timpul o funcție de feed-back pentru elev;
- informează cadrul didactic asupra punctelor tari și punctelor slabe, asupra eficacității activității didactice;
- își asumă un rol activ, de transformare continuă a proceselor de predare și de învățare, de intervenție formativă;
- devine un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării, în vederea ameliorării sau reorganizării acesteia;

**Evaluarea modernă** este prin excelență formativă, integrată procesului de învățare. Conceptul care a modificat întreaga pedagogie este cel de evaluare formativă. În prezent este în ascensiune evaluarea formativă care instituie evaluarea ca modalitate eficientă a unei învățări auto-reglante. Aceste tipuri de evaluare instituie evaluarea ca mijloc de formare a elevului și permit observarea evoluției competențelor elevilor.

Astfel, funcțiile actului educativ se concretizează în:

- Funcția descriptivă: “Tu esti aici...”
- Funcția diagnostică: “Pentru că ai aceste lacune...”
- Funcția prognostică: “Ai putea urma...”

În această viziune cele 3 forme de evaluare: inițială, formativă, sumativă sunt într-o strânsă complementaritate. Evaluarea inițială nu mai are funcția de control, ea devine descriptivă “Tu esti aici...” și servește ca bază de comparație pentru evaluările ulterioare. Funcția ei este de a motiva, de a stimula și de a indica programul ce trebuie urmat.



Scoala Gimnaziala Merei  
Str. Unirii Nord, nr.4, com. Merei, jud. Buzău  
Tel/ fax: 0238509425  
E-mail: scoalamerei@yahoo.com



Evaluarea formativă devine un mijloc de formare a elevului, făcând parte integrantă din procesul de predare-învățare.

Cea de-a treia strategie de evaluare – evaluarea sumativă – încheie o perioadă de învățare și conduce la acordarea unei note sau calificativ. Acestea “certifică” o achiziție a elevului și are funcția de a contribui la orientarea celui evaluat.

Eficacitatea evaluării depinde de măsura în care elevii sunt convinși că obiectivul principal al evaluărilor nu este numai aprecierea muncii, ci acela de a-i pune în situația de a cunoaște nivelul atins în realizarea unor obiective, gradul de stăpânire a unui conținut, de a descoperi la timp lacunele și de a nu permite agravarea neajunsurilor.

Pe termen scurt, evaluarea realizează funcția de consolidare a învățării deja produse, precum și de a pregăti și regla un nou ciclu de învățare.

Pe termen mediu și lung, evaluarea sprijină demersul de stabilire a celor mai potrivite obiective de învățare, influențează alegerea strategiilor de învățare și determină motivația elevilor și exercitarea capacității de autoapreciere. În plus, evaluarea modelează capacitatea elevilor de a reține și de a aplica ceea ce au învățat în contexte cunoscute sau noi.

În acest an școlar, se acordă o importanță foarte mare diferențierii actului educațional în funcție de capacitățile beneficiarilor. Evaluarea trebuie să fie de asemenea diferențiată, astfel asigurându-se satisfacerea principiului particularizării actului didactic.

La finalul fiecărei unități de învățare cadrul didactic va evalua elevii pentru a determina măsura în care aceștia și-au însușit cunoștințele esențiale sau și-au format o serie de deprinderi de bază.

Notarea elevilor se va realiza în catalogul electronic (Edus), atât pentru ciclul primar, cât și pentru ciclul gimnazial. De asemenea, în catalogul electronic vor fi consemnate și absențele. Fiecare profesor/învățător este responsabil pentru notarea absențelor/notelor/calificativelor/mediilor în catalog. Diriginții și învățătorii vor consemna notele și mediile în carnetele de note ale elevilor.

Numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de



Scoala Gimnaziala Merei  
Str. Unirii Nord, nr.4, com. Merei, jud. Buzău  
Tel/ fax: 0238509425  
E-mail: scoalamerei@yahoo.com



studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei în planul-cadru de învățământ.

La nivelul unității de învățământ, o problemă serioasă o reprezintă rata absenteismului și a abandonului școlar. Din ce în ce mai mulți elevi decid să părăsească timpuriu băncile școlii. În cadrul comosoei ne propunem monitorizarea situației frecvenței în rândul elevilor în scopul implementării la nivelul unității a unor măsuri de stopare a acesti fenomen.

Absențele nemotivate sunt un semnal de alarmă sau un strigăt inconstient de ajutor al unui copil/adolescent care se simte singur. Absenteismul este o conduită determinată de :

- insatisfacțiile legate de activitatea școlară – care conduc la scăderea stimei de sine sau la pierderea locului în grupul-clasa - ,
- de indiferența părinților față de preocupările și anturajul copilului/adolescentului, dar și a comunității, nepăsătoare la prezența elevilor în locuri publice la un moment din zi, când cei mai multi elevi sunt la școală.

În acest an școlar, se acordă o importanță foarte mare încercării de a reduce absenteismul și implicit abandonul școlar.

## **SCOPUL COMISIEI**

- Monitorizarea notării ritmice a elevilor, deoarece constituie o componentă fundamentală a unui proces de predare-învățare-evaluare eficient
- Monitorizarea situației absențelor pentru elevii claselor CP-aVIII-a ai Școlii gimnaziale Merei, analizarea cauzelor absenteismului școlar și reducerea, pe cât posibil, a acestui fenomen prin dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor adecvate cerintelor școlare în cazul elevilor cu risc de abandon școlar.



Scoala Gimnaziala Merei  
Str. Unirii Nord,nr.4, com. Merei, jud. Buzău  
Tel/ fax: 0238509425  
E-mail: scoalamerei@yahoo.com



## OBIECTIVELE COMISIEI

- Monitorizarea periodică a notării ritmice a elevilor
- Identificarea unor strategii de reducere a greselilor de completare a catalogului electronic
- Monitorizarea lunară a situației absențelor pentru elevii claselor CP-aVIII-a ai Școlii gimnaziale Merei
- Identificarea cauzelor care determină absenteismul școlar
- Monitorizarea respectării procedurilor de motivare a absențelor de către învățători/diriginți
- Identificarea unor strategii pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar

**GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR COMISIEI**  
**PENTRU PENTRU MONITORIZAREA**  
**FRECVENȚEI ELEVILOR ȘI A NOTĂRII RITMICE**  
**2025-2026**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitate</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Colaboratori</i>	<i>Termen</i>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificarea activităților Comisiei pentru monitorizarea frecvenței și a notării ritmice</li> <li>Distribuirea sarcinilor în cadrul Comisiei</li> </ul>	Responsabil comisie		Octombrie 2025
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea periodică a numărului de note/calificative acordat pe fiecare disciplină</li> </ul>	Responsabil comisie	Membrii comisiei	În fiecare modul
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea completării catalogului electronic și a încheierii situației școlare</li> </ul>	Responsabil comisie	Membrii comisiei Profesori Învățători Diriginți	Anual
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea realizării graficului evaluărilor naționale</li> </ul>	Responsabil comisie	Învățătorii claselor a II-a și a IV-a Cadrele didactice de limba română, matematică, care predau la clasele a VI-a, a VIII-a	Anual

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea lunară/anuală a numărului de absențe aferent fiecărei clase</li> </ul>	Responsabil comisie	Membrii comisiei	Lunar/Anual
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea respectării procedurilor de motivare a absențelor de către învățători/diriginți</li> </ul>	Responsabil comisie	Membrii comisiei Învățători Diriginți	Lunar/Anual
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adoptarea unor strategii pentru reducerea abandonului școlar</li> </ul>	Responsabil comisie	Membrii comisiei Învățători Diriginți	Pe tot parcursul anului
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea raportului de activitate</li> </ul>	Responsabil comisie	Membrii comisiei	Anual

**Director,**

prof. IONAȘCU LAURENȚIU



**Director adj.**

prof. GRAMER ELENA



**Responsabil Comisie,**

Prof.înv.primar SUFLEA SIMONA

